

سند آموزش

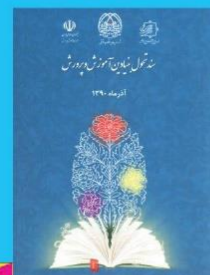
۲۰۳۰ برای ملی متحد

و واکنش هیستریک

مقامات رژیم ایران به آن

گزارش ویژه
کمیسیون زنان
شورای ملی مقاومت

تیر ۹۶



سند آموزش ۲۰۳۰ ملل متحد و ضدیت هیستریک مقامات رژیم ایران با آن

روسای دولت ها، نمایندگان بلندپایه نهادهای تخصصی سازمان ملل متحد و جامعه مدنی از ۲۵ تا ۲۷ سپتامبر ۲۰۱۵ در نیویورک گرد هم آمدند و در مجمع عمومی ملل متحد، دستور کار توسعه پایدار را با ۱۷ هدف اصلی تصویب نمودند و همه دولت های عضو از جمله رژیم ایران ملزم به اجرای طرح گردیدند. اما طی ماههای اخیر به خصوص در جریان انتخابات ریاست جمهوری رژیم، سند آموزش ۲۰۳۰ ملل متحد بیانیه اینچئون و چارچوب عمل، به موضوع جدال باندهای درونی تبدیل شد و مقامات رژیم آخوندی از جمله شخص ولی فقیه یک به یک به صحنه آمده و به ضدیت با این طرح پرداختند.

روز ۲۳ خرداد ۹۶ شورای عالی انقلاب فرهنگی رژیم با ریاست حسن روحانی رئیس جمهور ملایان تشکیل شد و تصمیم گرفت که اجرای سند آموزشی ۲۰۳۰ را متوقف کند و به جای آن «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» را که در آذر ماه ۱۳۹۰ در دوران ریاست جمهوری محمود احمدی نژاد تصویب شده بود مبنای کار آموزش و پرورش قرار داد.

هدف از تدوین این گزارش، بررسی و ریشه یابی علل واکنشهای هیستریک مقامات رژیم ایران به این سند و دستور کار ۲۰۳۰ می باشد.

نگاهی به مواضع مقامات رژیم ایران

در ۱۷ اردیبهشت ۹۶، خامنه ای در دیدار با معلمان، با اشاره به سند ۲۰۳۰ آموزشی یونسکو حمله کرد و گفت «اینها چیزهایی نیست که جمهوری اسلامی بتواند شانه اش را زیر بار اینها بدهد و تسلیم اینها بشود.» (سایت رسمی خامنه ای - ۱۷ اردیبهشت ۹۶)

مهدی زاهدی رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس سند آموزش را مغایر با امنیت رژیم خواند و گفت: «انتقادهای جدی در مباحث امنیتی این سند نیز وجود دارد چراکه اطلاع متضاد با چارچوب های امنیتی از ایران می خواهند.» (خبرگزاری مجلس - ۲۸ فروردین ۱۳۹۶)

خبرگزاری حکومتی تسنیم در مقاله ای در رابطه با سند ۲۰۳۰ اظهار نگرانی می کند که: «نمی توان دسترسی آزاد سازمان های بین المللی به آمارهای کشور را فراهم کرد و باید مراقب زمینه های نفوذ در این بخش باشیم. آمار یک ماده خام است که می تواند به دلخواه خود از آن تحلیل انجام دهند و با عناوینی همچون حقوق شهروندی، حقوق بشر و نابرابری میان زن و مرد ایران را زیر فشار قرار دهند.» (خبرگزاری حکومتی تسنیم - ۳ بهمن ۱۳۹۵)

خبرگزاری تسنیم که ارگان رسمی نیروی قدس در سپاه پاسداران رژیم است ۳ ماه بعد بازهم هراس رژیم از این سند را به صورت گویا تر اینگونه بیان کرد: «در چارچوب عمل ۲۰۳۰ به واژه هایی همچون شهروند جهانی و برابری جنسیتی اشاره شده است که این مباحث از سوی برخی صاحب نظران و کارشناسان به ویژه در شورای عالی انقلاب فرهنگی مورد نقد است و حتی برخی معتقدند که تصویب و اجرای این سند دگرگونی های بسیاری را در آموزش کشور ایجاد خواهد کرد که از جمله آن می توان به حذف کلیشه های جنسی و ارائه آموزش های جنسی به کودکان و حذف برخی مفاهیم قرآنی و ارزشی از کتاب های درسی به بهانه ترویج صلح و نبود خشونت اشاره کرد.» (خبرگزاری حکومتی تسنیم - ۱۷ اردیبهشت ۱۳۹۶)

کبری خزعلی، نماینده شورای عالی انقلاب فرهنگی در شورای فرهنگی و اجتماعی زنان، وابسته به جناح خامنه ای می گوید: «یکی از بزرگترین خطاهای تفکر غربی در مورد مسأله زن همین عنوان برابری جنسیتی است». (خبرگزاری حکومتی فارس - ۱۲ بهمن ۹۵)

وی ضمن «ننگین» خواندن سند ۲۰۳۰ گفت که این سند نباید بر جوامع اسلامی سلطه پیدا کند و افزود: «سند ۲۰۳۰ به دنبال این بوده که تا سال ۲۰۳۰ همه جوانان نسل آینده را مطابق با فرهنگ غربی تغییر دهد». (خبرگزاری حکومتی تسنیم - ۱۹ خرداد ۱۳۹۶)

علی سعیدی نماینده ولی فقیه در سپاه پاسداران در اصفهان با اشاره به قیام سال ۸۸ که در روزهای آخر می رفت رژیم آخوندی را سرنگون کند، گفت: «این سند ۲۰۳۰ بسیار خطرناک تر است». (خبرگزاری حکومتی تسنیم - ۱۵ خرداد ۱۳۹۶)

عبدالکریم عابدینی امام جمعه قزوین گفت: «چرا دیگران باید برای ما سرنوشت تعیین کنند... محتوای ۲۰۳۰ استعماری، بسیار خطرناک و از تلخ ترین مصادیق نفوذ است. این سند از زیر بال صهیونیست ها در می آید.» (خبرگزاری حکومتی تسنیم - ۱۹ خرداد ۱۳۹۶)

احمد علم الهدی، امام جمعه مشهد این سند را آمریکایی خواند و گفت: «بحث ما این نیست که در این سند کدام ماده با دین می سازد و کدام ماده نمی سازد، حرف ما در اصل این سند است که با مبنای فکری و اصول اعتقادی و ارزشی و دینی ما منافات دارد.» وی از قوه قضائیه ایران خواست تا این سند را باطل کند. (خبرگزاری تسنیم - ۱۲ خرداد ۱۳۹۶)

مخبر دزفولی، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی، در اظهاراتی که روز ۱۷ اردیبهشت ۹۶ در وبسایت شبکه خبر منتشر شد گفت که یونسکو «می کوشد ارزش های لیبرالیستی و سکولاریستی را در نظام تعلیم و تربیت کشورهای مختلف بگنجانند تا به واسطه آن از اصطکاک نسل های جدید با نظام های استکباری و سرمایه داری، جلوگیری کند.»

در ادامه جنگ درونی رژیم بر سر سند ۲۰۳۰ یونسکو، ۱۵۱ تن از اعضای مجلس رژیم از باند خامنه ای طی نامه ای به روحانی خواهان لغو این سند شدند. (خبرگزاری حکومتی تسنیم - ۲۳ خرداد ۱۳۹۶)

حسن روحانی در واکنش به انتقادات گفت: «بسیاری از اسناد و کنوانسیون های مشابه بین المللی، بویژه یونسکو، الزام آور نیستند... در مورد سند ۲۰۳۰ هم صراحتاً اعلام شده که صرفاً در حدود ضوابط دینی، قانونی و فرهنگی خود عمل خواهیم کرد». (خبرگزاری حکومتی دنیای اقتصاد - ۹ خرداد ۱۳۹۶)

پیش از آن نیز سخنگوی دولت محمدباقر نوبخت صبح روز ۲۶ اردیبهشت ۹۶ در نشست خبری هفتگی خود اعلام کرده بود که خامنه ای «هفته گذشته در جایگاه رهبری که بر همه مسائل نظارت دارد درباره سند ۲۰۳۰ توصیه هایی فرمودند و طبیعی است که نظر معظم له برای دولت مهم است. پیگیری لازم صورت گرفت و برای عمل به منویات ایشان قرار شد تارفع ابهامات درباره سند ۲۰۳۰ هر گونه فعالیتی در مورد آن در ایران متوقف شود». (خبرگزاری حکومتی تسنیم - ۱۹ خرداد ۱۳۹۶)

سرانجام تنش ها بر سر سند ۲۰۳۰ یونسکو در ایران با کنار گذاشتن آن توسط شورای عالی انقلاب فرهنگی پایان یافت. روز ۲۳ خرداد ۹۳ جلسه شورای عالی انقلاب به ریاست حسن روحانی برگزار شد.

مهدی گلشنی عضو این شورا گفت: «قرار شد سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در دستور کار مسئولان آموزشی کشور قرار بگیرد و اعضاء وارد بحث تفصیلی درباره سند ۲۰۳۰ نشدند». (خبرگزاری حکومتی تسنیم - ۲۳ خرداد ۱۳۹۶)

سند آموزش ۲۰۳۰، بیانیه اینچئون و چارچوب عمل

هدف شماره ۴ از اهداف ۱۷ گانه دستور کار ۲۰۳۰ برای توسعه پایدار در رابطه با آموزش می باشد.

هدف اصلی ۴: تضمین آموزش با کیفیت، برابر و فراگیر و ترویج فرصت های یادگیری مادام العمر برای همه

این سند به نام آموزش ۲۰۳۰، بیانیه اینچئون و چارچوب عمل، در فوروم جهانی تحصیل سال ۲۰۱۵ در اینچئون، کره جنوبی، به تصویب رسید. بیانیه اینچئون برای آموزش ۲۰۳۰ دیدگاه جدیدی برای تحصیل طی ۱۵ سال آینده برقرار می کند. این بیانیه بعداً از ۱۳ تا ۱۵ آبان ۱۳۹۴ در سی و هشتمین کنفرانس عمومی یونسکو در مقر آن در پاریس به تصویب بیش از ۹۰ وزیر آموزش از کشورهای مختلف رسید.

تحت عنوان ۱. دیدگاه، منطق و اصول، این سند بر نقش محوری آموزش در تحقق همه اهداف ۱۷ گانه توسعه پایدار تأکید می کند.

۴. تحصیل در کانون دستور کار ۲۰۳۰ برای توسعه پایدار قرار دارد و برای موفقیت همه اهداف توسعه پایدار ضروری است. با به رسمیت شناختن اهمیت نقش تحصیل، دستور کار ۲۰۳۰ برای توسعه پایدار تحصیل را به عنوان یک هدف مستقل مورد توجه قرار می دهد. موضوع تحصیل در زیرمجموعه برخی اهداف توسعه پایدار دیگر از جمله سلامتی، رشد و اشتغال، مصرف و تولید پایدار، و تغییر اقلیم مورد توجه قرار گرفته است. در واقع، تحصیل می تواند سرعت پیشرفت در نیل به همه اهداف توسعه پایدار را افزایش دهد و بنابراین بهتر است بخشی از راهبردها برای دستیابی به آنها باشد. دستور کار تجدید شده آموزش که در هدف ۴ سرجمع شده جامع، فراگیر، بلندپروازانه، الهامبخش و جهانی است و ملهم از پیشرفت در تحصیل می باشد که زندگی افراد و جوامع را دگرگون کرده و کسی را جا نمی گذارد.

اهداف جانبی و وسایل اجرای هدف اصلی شماره ۴ به قرار زیر ردیف شده اند:

- ۱- ۴- تضمین اینکه همه دختران و پسران تا سال ۲۰۳۰، دوره های آموزش ابتدایی و متوسطه را به صورت کیفی، منصفانه و بدون پرداخت هیچگونه شهریه به طور کامل و با دستیابی به نتایج مؤثر در حوزه یادگیری به پایان برسانند.
- ۲- ۴- تضمین دسترسی همه دختران و پسران به آموزش پیش دبستانی و مراقبت و رشد کیفی در اوان کودکی، به منظور آماده سازی آن ها برای آموزش ابتدایی تا سال ۲۰۳۰
- ۳- ۴- تضمین دسترسی برابر همه زنان و مردان به آموزش عالی و دانشگاهی و آموزش فنی و حرف های مقرون به صرفه و کیفی تا سال ۲۰۳۰
- ۴- ۴- افزایش چشمگیر تعداد جوانان و بزرگسالان دارای مهارتهای مرتبط، از جمله مهارتهای فنی و حرفه ای لازم برای اشتغال، یافتن شغل شرافتمندانه و نیز کارآفرینی تا سال ۲۰۳۰
- ۵- ۴- ریشه کنی نابرابری های جنسیتی در آموزش و تضمین دسترسی برابر به همه مقاطع آموزش و تربیت فنی و حرفه ای برای اقشار آسیب پذیر، از جمله معلولان، افراد بومی و کودکانی که در شرایط آسیب پذیر زندگی می کنند و یا خود آسیب پذیر هستند، تا سال ۲۰۳۰

۶-۴- تضمین اینکه همه جوانان و تعداد قابل ملاحظه ای از جوانان و بزرگسالان، اعم از زن و مرد، به سواد خواندن، نوشتن و

حساب کردن دست یابند، تا سال ۲۰۳۰

۷-۴- تضمین اینکه همه فراگیران، به دانش و مهارت‌های لازم برای ترویج توسعه پایدار دست یابند؛ به ویژه از طریق: آموزش برای

توسعه پایدار و آموزش و ترویج شیوه‌های زندگی پایدار، حقوق بشر، تساوی جنسیتی، ترویج فرهنگ صلح و نبود خشونت،

شهروندی جهانی و احترام به تنوع فرهنگی و مشارکت فرهنگ در تحقق توسعه پایدار تا سال ۲۰۳۰

۴- الف- ایجاد و به روزرسانی امکانات آموزشی مناسب برای کودکان، معلولان و زنان و مردان و تأمین فضاهای یادگیری مؤثر،

فراگیر، به دور از خشونت و امن برای همه

۴- ب- افزایش چشمگیر تعداد بورسهای اعطا شده در جهان به کشورهای در حال توسعه، به ویژه کشورهای دارای پایین‌ترین سطح توسعه یافتگی، کشورهای جزیره‌ای کوچک در حال توسعه و کشورهای آفریقایی برای ثبت نام در مقاطع مختلف آموزش

عالی، از جمله: در حوزه آموزش فنی و حرفه‌ای، فناوری اطلاعات و ارتباطات، رشته‌های فنی مهندسی و علمی در کشورهای

توسعه یافته و سایر کشورهای در حال توسعه تا سال ۲۰۲۰

۴- ج- افزایش قابل ملاحظه تأمین معلمان واجد شرایط، از جمله از طریق: همکاریهای بین‌المللی برای تربیت معلم در کشورهای

در حال توسعه؛ به ویژه کشورهای دارای پایین‌ترین سطح توسعه یافتگی و کشورهای جزیره‌ای کوچک در حال توسعه تا سال

۲۰۳۰

زیر بخشهایی از جملات فوق را خط کشیده ایم تا مشخص شود که در هدف اصلی شماره ۴ توسعه پایدار در پی الغای تبعیض

جنسیتی در تحصیل به منظور «تضمین آموزش با کیفیت، برابر و فراگیر و ترویج فرصت‌های یادگیری مادام‌العمر برای همه» می

باشد.

هدف جانبی ۵ در صدد «ریشه کنی نابرابری‌های جنسیتی» تا سال ۲۰۳۰ می‌باشد.

هدف جانبی ۷ بر کسب دانش و مهارت‌های ضروری از طریق تحصیل برای همه جهت تضمین شیوه‌های زندگی پایدار، حقوق

بشر، تساوی جنسیتی، ترویج فرهنگ صلح و نبود خشونت، شهروندی جهانی و احترام به تنوع فرهنگی و مشارکت فرهنگ در

تحقق توسعه پایدار تاکید می‌کند

سند تحول بنیادین آموزشی و اهداف رژیم ایران

شرح سابقه فاجعه بار رژیم ایران در هر کدام از زمینه‌های اخیرالذکر در حوصله این گزارش نمی‌گنجد و علاقمندان می‌توانند به

گزارشهای ویژه منتشر شده در بخش اسناد در وبسایت کمیسیون زنان شورای ملی مقاومت ایران مراجعه کنند.

<http://www.women.ncr-iran.org/fa/>

اما یک مرور کلی بر سند بنیادین تحول آموزشی اهداف رژیم ایران را به روشنی آشکار می‌نماید.

آنها نه تنها در پی از بین بردن نابرابری‌ها، ایجاد فرهنگ بردباری و ترویج فرهنگ صلح و عدم خشونت نیستند، بلکه در پی حفظ

و ترویج افکار بنیادگرایانه نظام حاکم تحت نام اسلام هستند و تحکیم هرچه بیشتر تبعیض‌ها و مرزبندهای جنسی و قومی و

مذهبی را مد نظر دارند.

مقدمه سند تحول بنیادین آموزشی، تحقق «ارزش‌ها و آرمان‌های متعالی انقلاب اسلامی» را هدف قرار داده است. در نقطه مقابل دستور کار ۲۰۳۰ و هدف شماره ۴ و اهداف جانبی آن که در صدد تسهیل دسترسی همگان به دانش و مهارت‌های مورد نیاز برای ترویج توسعه پایدار و از میان برداشتن تبعیض جنسی است، سند تحول بنیادین آموزشی زمینه را برای چنین تبعیض‌هایی به طور خاص علیه زنان آماده تر می‌کند.

نقطه مقابل هدف ۴ دستور کار ۲۰۳۰ و اهداف جانبی آن که بر دسترسی همه افراد به دانش و مهارت‌های لازم برای ترویج توسعه پایدار و ریشه کنی نابرابری جنسیتی تأکید دارد، سند تحول بنیادین آموزشی زمینه را برای این تبعیض‌ها به طور خاص علیه زنان، زمینه فراهم می‌کند. تحت عنوان «عفت و پاکدامنی» اعمال حجاب، تفکیک جنسیتی و قوانین اجباری علیه دختران و زنان را جابه‌جا در دستور کار خود قرار داده است. در قسمت راهکارها یک بند با زیر محورهای مکرر این موضوع را مورد تأکید قرار می‌دهد.

فصل ۷، ماده ۳- ترویج و تعمیق فرهنگ حیا، عفاف و حجاب متناسب با قابلیت‌ها و ظرفیت‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (۱ و ۲)

راهکار ۳/۱- بازنگری و بازتولید برنامه‌ها و محتوای آموزشی و روش‌های تربیتی برای درونی‌سازی و تعمیق و ترویج فرهنگ حیا، عفاف و حجاب.

راهکار ۳/۲- اتخاذ تدابیر مناسب جهت جذب، تربیت و بکارگیری نیروی انسانی شایسته و متعهد و عامل به رعایت حیا، عفاف و پوشش مناسب در کلیه مراکز اداری و آموزشی.

راهکار ۳/۳- جلب مشارکت سازنده و اثربخش خانواده‌ها در حفظ، تعمیق و اشاعه حیا، عفاف و پوشش دانش‌آموزان.

راهکار ۳/۴- ایجاد سازوکارهای لازم برای هماهنگی رسانه‌ها و تولید کنندگان کتب و مواد آموزشی، لوازم‌التحریر و تجهیزات آموزشی و تربیتی در جهت ترویج فرهنگ حیا، عفاف و حجاب مناسب در دانش‌آموزان.

راهکار ۳/۵- طراحی و ارائه الگوی لباس و پوشش مناسب، متنوع، زیبا و آراسته مبتنی بر فرهنگ اسلامی - ایرانی برای مریدان و دانش‌آموزان پسر و دختر در راستای تقویت هویت اسلامی - ایرانی.

راهکار ۳/۶- برنامه‌ریزی به منظور اقناع فکری دانش‌آموزان برای پذیرش قلبی و درونی حیا، عفاف، حجاب و عمل به آن با تبیین دیدگاه اسلام.

در همین فصل، در قسمت راهکارها، سند تحول بنیادین آموزشی همچنین بر تفکیک جنسیتی دست می‌گذارد.

راهکار ۱۴/۲- متناسب‌سازی فضاهای فیزیکی، آموزشی و تربیتی با نیازهای ویژه و تفاوت‌های جنسیتی دانش‌آموزان با تأکید بر فراهم آوردن الزامات نهادینه‌سازی فرهنگ ایمانی و عفاف و پوشش و رعایت احکام محرمیت در محیط.

محور ۱۷ نیز زمینه را برای سانسور رسانه‌ها و اینترنت باز می‌کند و می‌نویسد: ۱۷. جایگاه و نقش تعلیم و تربیتی نهاد رسانه و فناوری‌های ارتباطی و بهره‌گیری هوشمندانه از آن و مواجهه فعال و آگاهانه جهت پیشگیری و کنترل آثار و پیامدهای نامطلوب آن.

در فصل دوم محور ۲۵ به بهانه گسترش اسلام اهداف مداخله جویانه خود در امور کشورهای همسایه را اعلام می‌کند: ۲۵. ارج نهادن به دستاوردهای علمی و تجربه‌های بشری در چارچوب نظام معیار اسلامی و بسترسازی برای دستیابی به مرجعیت علمی جهان.

در فصل هدفهای کلان و در راهکارهای خود مجدداً بر افکار سلطه جویانه تأکید می کند.

در ماده ۲ می نویسد: ارتقای نقش نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و خانواده در رشد و تعالی کشور، بسط و اعتلای فرهنگ عمومی و زمینه سازی برای اقتدار و مرجعیت علمی و تکوین تمدن اسلامی - ایرانی در راستای تحقق جامعه جهانی عدل مهدوی با تأکید بر تعمیق معرفت و بصیرت دینی و سیاسی، التزام به ارزش های اخلاقی، وفاداری به نظام جمهوری اسلامی ایران، اعتقاد و التزام عملی به اصل ولایت مطلقه فقیه و مردم سالاری دینی،

در همین فصل، ماده ۱۴ می گوید:

۱۴- توسعه ظرفیت ها و توانمندی های آموزشی و پرورشی برای حضور فعال و سازنده در صحنه های بین المللی و منطقه ای در راستای تحقق اهداف و مأموریت های مندرج در قانون اساسی و سند چشم انداز و سیاست های کلی مقام معظم رهبری و برنامه های پنج ساله (هدف های ۷، ۸، ۲).

در فصل هفتم، اهداف عملیاتی و راهبردها، آمده است:

راهکار ۱/۴- ایجاد سازو کارهای ترویج و نهادینه سازی فرهنگ ولایت مداری تولی و تبری، امر به معروف و نهی از منکر، روحیه جهادی و انتظار «زمینه سازی برای استقرار دولت عدل مهدوی (عج)» با تأکید بر بهره گیری از ظرفیت حوزه های علمیه و نقش الگویی معلمان و اصلاح روش ها.

در فصل ۷، سند تحول بنیادین آموزشی همچنین به مقدمه چینی برای دخیل کردن دانش آموزان در ارگانه های سرکوبگر می پردازد. راهکار ۸/۳- بستر سازی برای حضور فعال دانش آموزان در تشکلهای رسمی و قانونی مرتبط با اتکاء به ظرفیت های درون و برون آموزش و پرورش از قبیل بسیج دانش آموزی، کانون های علمی و فرهنگی و انجمن اسلامی دانش آموزان.

راهکار ۸/۵- تبیین دستاوردهای علمی و فنی و تمدن اسلامی - ایرانی در برنامه های درسی و آموزشی و تقویت باور و روحیه مسئولیت پذیری دانش آموزان برای تحقق تمدن نوین اسلامی در راستای دستیابی به جامعه عدل مهدوی.

نتیجه گیری

همانطور که ملاحظه شد مقامات رژیم سند ۲۰۳۰ یونسکو را سندی «ننگین»، «دارای محتوای استعماری» و مصداق «تلخ ترین نفوذ» می خوانند که با ترویج «دگرگونی های آموزشی»، «حذف کلیشه های جنسی»، «برابری جنسیتی» و «شهروند جهانی» موجب نگرانی های «امنیتی» است.

اینکه چرا چنین سند «غیرالزام آور»ی که اهداف آن برابری فرصتهای آموزشی است این چنین بر پیکر استبداد مذهبی حاکم بر ایران لرزه می اندازد ناشی از اهداف خود رژیم و همچنین بی ثباتی و عدم برخورداری از حداقل مقبولیت اجتماعی است. آخر این رژیمی است که دختران را از تحصیل در نزدیک به ۸۰ رشته دانشگاهی محروم کرده است و هر ماه دهها شهروند بهایی به دلیل پایبندی به عقاید مذهبی خود از دانشگاه اخراج می شوند. دختران بسیاری به دلیل قوانینی که اجازه می دهد والدین شان آنها را در سنین پایین حتی ۹ و ۱۰ سالگی وادار به ازدواج کنند، یا به دلیل فقر و عدم حمایت های دولتی از آموزش کودکان تا سن بلوغ ناگزیر از ترک تحصیل می شوند.

براساس گزارش مرکز آمار ایران در سال ۱۳۹۰ بالغ بر ۹ میلیون و ۴۸۳ هزار و ۲۸ نفر در کشور بی سواد محسوب می شوند که از این تعداد ۶ میلیون و ۲۵ هزار و ۹۶۵ نفر را زنان تشکیل می دادند؛ یعنی دوسوم بی سواد در ایران متوجه زنان بوده است.^۱ این شامل حداقل ۳ میلیون و ۲۰۰ هزار کودک بازمانده از تحصیل می شود.^۲ وضع بی سواد در میان زنان و دختران ایران نگران کننده و در ۴۰ شهر ایران بحرانی است.

در استان سیستان و بلوچستان ۱۶۹ هزار کودک از تحصیل محرومند که ۱۵۶ هزار تن از آنان را دختر بچه ها تشکیل می دهند.^۳ در شهرستان ابرکوه ۹۷ درصد زنان بین ۱۰ تا ۴۹ سال بی سواد هستند.^۴

در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ تعداد ۷۹۹ دانش آموز دختر بازمانده از تحصیل در دوره های متوسطه اول و دوم در سطح استان چهارمحال و بختیاری شناسایی شدند که از این تعداد، ۲۱۸ نفر، ازدواج زودموقع داشته اند.^۵ بنا به اظهار مدیرکل آموزش و پرورش کهگیلویه و بویراحمد نیز اغلب دانش آموزانی که در این استان ترک تحصیل می کنند، دختر هستند که از جمله به دلیل مشکل اقتصادی است. استان هرمزگان در جنوب ایران هم ۱۴ هزار دانش آموز بازمانده از تحصیل دارد.^۶

در استان آذربایجان غربی ۱۵۰۰ دانش آموز ابتدایی بازمانده از تحصیل وجود دارد که در مقایسه با سال قبل ۶ برابر افزایش داشته است.^۷

در مجموع ۱۴ هزار و ۸۸ دانش آموز بازمانده از تحصیل در استان خوزستان وجود دارد که ۷۸ درصد آنها از جمعیت دختران و اکثراً در سنین ۷ تا ۱۴ ساله هستند. اغلب دانش آموزان در مناطق محروم در سن پایین ازدواج می کنند و به تحصیلات خود ادامه نمی دهند.^۸ در شهرستان دزفول از ۵۰۰ دانش آموزی که در سه سال گذشته از تحصیل باز مانده اند ۶۰ درصد آنان دختر می باشند.^۹ در برخی مناطق اهواز، مرکز خوزستان، از بین هر چهار دختر تنها یک دختر موفق به رسیدن به دیپلم می شود.^{۱۰} یک کارشناس دیگر آمار دختران بازمانده از تحصیل را دوبرابر پسرها اعلام کرد و گفت دختران بنا به دلایل مختلف از جمله مشکلات اقتصادی، کمبود فضاهای آموزشی، مشکلات اجتماعی و نیز زندگی در مناطق صعب العبور از درس خواندن باز می مانند.^{۱۱}

۱ خبرگزاری حکومتی مهر - ۶ دیماه ۱۳۹۴

۲ شهیندخت مولاوردی، مشاور روحانی در امور زنان و خانواده، و سایت حکومتی خیر آنلاین - ۳ مهر ۱۳۹۵

۳ علیرضا نخعی، مدیرکل آموزش و پرورش استان سیستان و بلوچستان، خبرگزاری حکومتی ایلنا - ۲۶ خرداد ۱۳۹۶

۴ نبی رسولی، فرماندار شهرستان ابرکوه در استان یزد، خبرگزاری حکومتی مهر - ۱۳ بهمن ۱۳۹۳

۵ بهروز امیدی، مدیرکل آموزش و پرورش چهارمحال و بختیاری - ۱۰ اسفند ۱۳۹۵

۶ خبرگزاریهای حکومتی فارس و مهر - ۷ دیماه ۱۳۹۴

۷ مدیرکل آموزش و پرورش استان آذربایجان غربی - ۷ دی ماه ۱۳۹۵

۸ اردشیر شجاعی، معاون آموزش ابتدایی آموزش و پرورش استان خوزستان، سایت حکومتی عصر ایران - ۲۶ اسفند ۱۳۹۴

۹ مدیر آموزش و پرورش شهرستان دزفول، خبرگزاریهای حکومتی فارس و مهر - ۷ دی ماه ۱۳۹۴

۱۰ فاضل خمیسی رئیس اداره آموزش و پرورش ناحیه چهار اهواز، خبرگزاری حکومتی مهر - ۲۷ شهریور ۱۳۹۵

۱۱ لیلی نظر پور کارشناس و مسئول امور زنان استان خوزستان، سایت حکومتی عصر ایران - ۲۷ شهریور ۱۳۹۵

مدیرکل آموزش و پرورش رژیم در تهران در مهرماه ۱۳۹۴ از وجود ۲۵ هزار کودک در این شهر خبر داد که در سن دانش‌آموزی‌اند اما به جای تحصیل، مشغول کارند.

آمار فوق به روشنی نشان می‌دهد که برابری جنسیتی و ایجاد فرصتهای برابر برای زنان قلب رژیم بنیادگرای حاکم بر ایران را هدف قرار می‌دهد و این جوهر و ریشه ضدیت و مقابله رژیم با سند ۲۰۳۰ است. دقیقاً بر اساس همین واقعیت یعنی زن ستیزی رژیم است که زنان ایران از فردای حاکمیت استبداد مذهبی پیشتازان مبارزه برای سرنگون کردن این رژیم بوده و در رهبری مقاومت ایران مشارکت فعال و تأثیرگذار و نقشی تعیین‌کننده بر عهده گرفته‌اند.

علاوه بر این، اپوزیسیون ایران به «برابری کامل زنان و مردان در کلیه حقوق سیاسی، اجتماعی و رهبری سیاسی و لغو کامل همه اشکال تبعیض علیه زنان و برخورداری آنان از حق انتخاب آزادانه پوشش، ازدواج، طلاق، تحصیل و اشتغال، و تضمین پایبندی به کلیه میثاقها و کنوانسیونهای بین‌المللی» معتقد است.

مقاومت ایران همچنین «متعهد به برابری همه ملیت‌هاست. ما بر خودمختاری کردستان ایران که طرح آن را شورای ملی مقاومت تصویب کرده، تأکید داریم. زبان و فرهنگ هموطنان ما از هر ملیتی که هستند، در زمره سرمایه‌های انسانی تمام مردم این کشور است که باید در ایران فردا ترویج شود و گسترش پیدا کند.»^{۱۲}

^{۱۲} طرح ده ماده‌ای مریم رجوی رئیس‌جمهور برگزیده شورای ملی مقاومت ایران.

<http://www.women.ncr-iran.org/fa/%D8%A8%D8%B1%D9%86%D8%A7%D9%85%D9%87-%D8%AF%D9%87-%D9%85%D8%A7%D8%AF%D9%87-%D8%A7%DB%8C-%D8%A7%DB%8C%D8%B1%D8%A7%D9%86-%D9%81%D8%B1%D8%AF%D8%A7>